

АНАЛІЗ РОБОТИ

за 2019/2020 н.р.

Весь педагогічний колектив ЗДО № 2 «Горобинка» в освітній роботі з дітьми у 2019-2020 н.р. працював згідно чинних нормативно-правових документів держави: Закону України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Конституції України (розділ 11, ст. 52, 53), Конвенції про права дитини, Базового компоненту дошкільної освіти, Статуту закладу, Програми виховання та навчання дітей від двох до семи років «Дитина» та додаткової програми «Впевнений старт», програми розвитку дитини від двох до шести років «Безмежний світ гри з LEGO».

В групових приміщеннях створені необхідні умови для належної організації життєдіяльності дітей всіх вікових груп. Групові приміщення повністю забезпечені твердим та м'яким інвентарем, відповідають санітарно-гігієнічним нормам та сучасним вимогам щодо естетичного оформлення та облаштування.

Освітній процес у групах ЗДО забезпечений необхідним педагогічним обладнанням та дидактичними матеріалами відповідно до вимог програми. У кожній віковій групі накопичено і систематизовано дидактичний, наочний матеріал для організації освітнього процесу. У роботі з дітьми вихователі використовують технічні засоби навчання: магнітофони, телевізори, ноутбук. Для задоволення потреб художньо-естетичного напрямку освітньої діяльності вихователі використовують різні види театру: ляльковий, пальчиковий, тіньовий, настільний.

На території ЗДО достатня кількість ігрового та спортивного обладнання, проте воно потребує оновлення. Озеленення території достатнє. Вуличне обладнання міцно закріплене, відремонтоване та пофарбоване.

В закладі дошкільної освіти створені умови для фізичного розвитку дошкільників. Обладнана фізкультурна зала, в якій є необхідний спортивний інвентар для роботи з дітьми.

З метою охорони та зміцнення здоров'я дітей вихователями груп регулярно проводилися різноманітні екскурсії, бесіди, щоденна ранкова зарядка, заняття з фізичної культури, спортивні свята та розваги.

Протягом навчального року були проведені два Тижні безпеки дитини. Роботу проводили із залученням дітей до різних форм роботи: заняття, ігрова діяльність, театралізована діяльність, свята та розваги, конкурси, бесіди (індивідуальні, групові та колективні), екскурсії, читання художньої літератури з використанням українського

фольклору, самостійно-художня діяльність, пошуково-дослідницька діяльність, моделювання ситуацій та їх розв'язання. Робота проводилася згідно плану проведення тижня. Всі заходи, які були заплановані – вчасно проведені.

Заклад дошкільної освіти має медичний кабінет, ізолятор для хворих дітей. Приміщення відповідає санітарно-гігієнічним вимогам, оснащене та забезпечене необхідним обладнанням та лікарськими засобами, виробами медичного призначення. Медичне обслуговування дітей закладу забезпечує старша медична сестра – Воропай В.В.

В закладі дошкільної освіти створені всі умови для організації харчування дітей. Робота харчоблоку забезпечується професійним, підготовленим персоналом, в склад якого входять 2 кухарі, підсобний працівник, сестра з дієтичного харчування, завгосп.

Відповідальними за організацію харчування дітей є вихователь-методист, старша медична сестра та завгосп, який замовляє необхідні продукти харчування, відповідає за їх якість, збереження. Всі продукти харчування супроводжуються Сертифікатами якості, де вказана дата виготовлення, термін придатності кожного з продуктів, термін реалізації.

Протягом року ЗДО був укомплектований педагогічними кадрами, обслуговуючим та медичним персоналом, але не в повній мірі.

Педагогічний процес у ЗДО забезпечують кваліфіковані спеціалісти: завідувач, 2 учителі-логопеди, практичний психолог, музичний керівник, 13 вихователів, які мають:

- вищу освіту – 10 педагогів;
- незакінчену вищу освіту – 2 педагоги;
- навчаються у педагогічних вузах – 1 педагог.

Протягом року проводилась робота з педагогічними кадрами по підвищенню їх кваліфікаційного рівня. За підсумками атестації в 2019-2020 н.р. встановлено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» вихователю Злочовській О. М., «спеціаліст першої категорії» вихователю Радчук О. В. Атестація педпрацівників у 2019-2020 н. р. сприяла удосконаленню методичної і професійної майстерності педагогів, впровадженню в практику роботи колективу нових форм і методів роботи, виявленню сильних і слабких сторін діяльності педпрацівників.

З метою вдосконалення свого кваліфікаційного рівня знань, професійної майстерності усі педагоги закладу дошкільної освіти брали участь у роботі методичних комісій педагогів міста, де обмінювались досвідом роботи та

знайомились з новими педагогічними технологіями, ділилися своїм досвідом організації освітньо-виховної роботи з дошкільниками.

З метою підвищення теоретичного рівня та фахової підготовки колективу в методичний кабінет були придбані новинки методичної літератури, наочні матеріали, розвивальні та дидактичні ігри, які шляхом самоосвіти опрацьовували протягом навчального року педагоги. Також проведена підписка на періодичні видання: «Дошкільне виховання», «Джміль», «Палітра педагога», «Бібліотечка вихователя дитячого садка», «Дитячий садок», «Дитячий садок. Управління», «Дошкільний навчальний заклад», «Методична скарбничка вихователя», «Вихователь-методист дошкільного закладу», «Практика управління закладом освіти».

На наступний рік планується направити на курси підвищення кваліфікації за дистанційною формою навчання педагогів: Кельганкіну Є.С., Апруду О.А.

Інформатизація дошкільної освіти відкриває перед педагогами нові можливості для широкого впровадження у педагогічну практику сучасних методичних розробок. У 2019-2020 н.р. було продовжено навчання педагогів з оволодіння навичками роботи з комп'ютером за програмою «Intel@ «Навчання для майбутнього». Навчання пройшли та захистили свої проекти вихователі: Демченко Т.П. вихователь середньої групи, Кельганкіна Є.С. практичний психолог, Притула Ю.С. вихователь середньої групи.

Протягом 2019-2020 навчального року колектив працював над вирішенням таких пріоритетних завдань:

1. Збереження та зміцнення фізичного, психічного, духовного здоров'я дошкільників шляхом формування основ здорового способу життя.
2. Використання сучасної інноваційної LEGO – технології в освітньому процесі.
3. Впроваджувати та використовувати сучасні технології соціально-фінансової та економічної освіти дошкільників.

4. Продовжувати роботу з налагодження тісної взаємодії з родинами та громадськістю щодо надання якісної дошкільної освіти завдяки розширенню форм та видів співпраці з ними, прозорості та відкритості роботи закладу.

5. Забезпечення організаційно-методичного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного ЗДО.

З метою підвищення педагогічної майстерності педагогів, спрямовуючи навчально-виховний процес на виконання головних завдань, адміністрацією були заплановані та проведені протягом навчального року такі форми методичної роботи, як: засідання педагогічної ради «Фізичний розвиток та зміцнення здоров'я вихованців» (листопад); «Формування економічної компетенції дошкільника засобами гри» (лютий), «Результати діяльності колективу ЗДО "Горобинка"» (травень); семінари «Ярмарок фахових сподівань», «Рідна мова-як найважливіший щабель у розвитку інтелектуального і духовного розвитку особистості дитини у сучасному світі»; проведений семінар-практикум: «LEGO – до навчання через гру», консультації для вихователів на такі теми: «Засоби і методи морального виховання дошкільників», «Вікові можливості формування морально-етичної поведінки в дошкільників», «Виховання ввічливості», «Багатофункціональність шести цеглинок ЛЕГО», «Рання профорієнтація дошкільника засобами економічного виховання», «Розвиток логіко – математичних здібностей дошкільнят», «Оздоровче і виховне значення рухливих ігор», «Палички Кюїзенера – метод пізнання логіки та математики в дошкільному віці», «Просторове моделювання як оригінальний прийом сенсорно-пізнавального розвитку старших дошкільників», «Чуттєві сфери дитини», «Ігри для дітей, які полегшують запам'ятовування», «Логоритміка як засіб вдалої співпраці», «Режисерські ігри дошкільників: зміст, значення, вікові особливості», «Напрямки організації роботи з виховання у дітей позитивного ставлення до природи на заняттях з малювання», проводились індивідуальні консультації з питань освітнього процесу з дітьми, а також індивідуальні консультації для молодих спеціалістів. Проведення такої роботи значно допомогло педагогічному колективу на належному рівні вирішити головні завдання річного плану роботи.

Протягом 2019-2020 навчального року на базі нашого закладу було проведено такі загально-міські заходи:

- засідання «Клубу молодого вихователя закладів дошкільної освіти» (жовтень 2019р);
- міський семінар-практикум для вихователів середніх груп «Економічне виховання дошкільників» (січень 2020 р);

Колектив взяв участь у міських заходах, виставках та конкурсах:

- у міському конкурсі-огляді «Кращий національний куточок»;
- у заходах, присвячених Дню дошкільника;
- у міській акції «Пасхальні вітання бійцям АТО», зібрали та передали бійцям АТО святкові паски, дитячі малюнки, продукти харчування, консервацію;
- традиційним був виступ дітей 9 травня на мітингу біля пам'ятника полеглим землякам.

Кількісний і якісний аналіз оцінювання проведених заходів упродовж навчального року показав, що всі вони носили науково-методичний і пізнавальний характер, сприяли підвищенню професійної компетентності всіх учасників цих заходів.

Для якісної реалізації завдань, які поставив перед собою колектив ЗДО на 2019-2020 навчальний рік, та з метою покращення навчально-виховної роботи з дітьми вихователем-методистом Петровою О.М. були проведені різні види контролю, а саме:

попереджувальний контроль:

- перевірка написання планів навчально-виховної роботи з дітьми;
- дотримання режиму дня;
- планування та проведення Тижня безпеки;
- підготовка груп до літнього оздоровчого періоду.

оперативний контроль:

- медико-педагогічний контроль;
- підготовка та проведення занять вихователями, використання наочності під час проведення занять;
- планування та організація трудової діяльності в природі;
- планування та організація трудової діяльності з дошкільниками протягом дня;
- проведення ранкової гімнастики;
- контроль за проведенням гімнастики пробудження;
- планування та проведення канікулярного тижня;
- контроль за проведенням занять з фізкультури;
- дотримання проведення фізкультхвилинок під час проведення занять;

- роль вихователя під час ігор з правилами;
- використання демонстраційного матеріалу на заняттях.

тематичні перевірки:

- організація роботи з морально-етичного виховання;
- стан фізкультурно-оздоровчої роботи;
- організація сенсорного виховання.

вибіркові перевірки:

- ведення документації педагогічним персоналом;
- планування навчально-виховного процесу з дітьми;
- організація та проведення прогулянки з дітьми;
- дотримання проведення фізкультпауз;
- планування та проведення рухливих ігор;
- контроль за плануванням та проведенням занять на теми патріотичного виховання.

Тематичні вивчення:

- вивчення питання формування здорового способу життя у дітей дошкільного віку засобами спортивних ігор (листопад 2019);
- комплексне вивчення стану навчально-виховної роботи з дітьми (лютий 2020);
- вивчення оформлення та підбору матеріалу, атрибутів для творчих ігор (березень 2020).

Під час перевірок були виявлені певні недоліки, на підставі яких були надані рекомендації педагогам щодо покращення роботи з даних питань.

Проаналізувавши усі переглянуті заходи, можна зробити висновок, що в групах створені всі необхідні умови для розвитку дошкільнят, педагоги використовують різні форми роботи з дітьми: ігри, проблемні ситуації, заняття тощо.

Своїм досвідом роботи поділилися з колегами вихователі груп, організувавши колективні перегляди занять:

- «Де живуть гроші?» - заняття з економічного виховання з дітьми середньої логопедичної групи провела вихователь Демченко Т.П.;

- сюжетно-рольову гру «Банк» (економічне виховання) з дітьми старшої групи підготували і провели вихователі Петрова О.М. та Радчук О.В.;
- учителі-логопеди Білоус Н.А. та Куц В.О. продемонстрували свої вміння проводити корекційну роботу з дітьми-логопатами індивідуально та підгрупами.
- перегляд новорічних ранків молодими педагогами (музичний керівник Бартманська В.Ю.);
- організація та проведення розваг зимового циклу з дошкільниками (музичний керівник Бартманська В.Ю.).

Всі заняття пройшли на достатньому методичному рівні, принесли користь та задоволення дітям, а педагоги отримали певні знання та підвищили свій педагогічний рівень.

Музичним керівником Бартманською В.Ю. та вихователями груп були підготовлені та успішно проведені тематичні заняття та святкові ранки, тематичні тижні:

- «День дошкільника»;
- «Золота осінь»;
- «Андріївські вечорниці»;
- «Свято Святого Миколая»;
- Новорічні свята «Казка двері відчиняє, з Новим роком всіх вітає»;
- Різдвяні свята «Щедрий вечір добрим людям!»;
- «Свято весни та матусі»;
- «Свято Масляної»;
- «Безпека життєдіяльності» (2 тематичних тижні);
- «День цивільного захисту», тренування з евакуації учасників навчально-виховного процесу;

З дітьми середніх та старших груп протягом навчального року педагогами були організовані екскурсії:

- до пожежної частини;
- до Меморіалу на честь загиблих у Великій Вітчизняній війні;

В ЗДО продовжує працювати логопедичний кабінет, наповнений усім необхідним обладнанням: комп'ютером, методичною літературою, дидактичними посібниками, наочними матеріалами для обстеження та корекційної роботи з дітьми. Систематично, злагоджено, беручи за основу якісні показники кінцевого результату, в групі середнього

дошкільного віку «Метелики» та старшого дошкільного віку «Казка» працювали учителі-логопеди Білоус Н.А., Куц В.О. Із 22 дітей з порушенням мови (ЗНМ) на кінець навчального року випущено з виправленням мови 9 дітей, 13 дітей мають значне поліпшення мовлення, але за висновками ПМПК потребують подальшої логопедичної допомоги.

Практичний психолог Кельганкіна Є.С. працювала з дітьми з листопада 2019 року. Відповідно до плану роботи ЗДО №2 «Горобинка» протягом лютого-травня 2020 року практичним психологом Кельганкіною Є.С. проводилося дослідження рівня шкільної зрілості, рівня психологічної готовності до школи старших дошкільників. Під час вивчення цього питання практичний психолог використовувала такі методики, як:

- спостереження;
- бесіди;
- методики: «Графічний диктант», «Упізнай фігури», «Навчальна мотивація за М. Гінзбургом», «Тест переплетених ліній Рея-Черднікової», «Виключення», «Орієнтовний графічний тест шкільної зрілості А.Керна» та інші.

Всього було про діагностовано 53 дітей, з них: 29 хлопчиків та 24 дівчинки. Серед них переважає середній рівень готовності до навчання в школі –60%, добрий рівень – 19.5 %, низький рівень – 20%. 46% дітей показали достатній рівень розвитку процесів мислення, 44% – пам'яті, уваги – 36% – згідно методик, направлених на вивчення рівня розвитку пізнавальних процесів та 48% дітей мають добрий рівень навчальної мотивації. Враховуючи середні показники розвитку по групі, дітям рекомендуються вправи та ігри на розвиток пізнавальних процесів: зорової пам'яті, уваги, операцій логічного мислення – аналізу й узагальнення, а також розвиток дрібної моторики рук, вміння діяти за наочним зразком та словесною інструкцією.

Узагальнюючи результати роботи психологічної служби ЗДО, можна зробити висновок, що психологічне забезпечення є важливим і необхідним для всіх учасників навчально-виховного процесу, як на початку навчального року так і протягом всього року.

В закладі дошкільної освіти створені належні умови для підвищення професійного рівня та формування інноваційної компетентності педагогів. Колективні, групові та індивідуальні форми методичної роботи сприяли ефективному росту фахової майстерності педагогів. Тематика самоосвіти педагогів визначалася самими вихователями з урахуванням потреб освітньо-виховного процесу.

Протягом року увага зі сторони вихователя-методиста та адміністрації приділялася роботі з молодими

вихователями, за кожним з них закріплений досвідчений педагог-наставник. Вони мали можливість, за необхідності, працювати в методичному кабінеті, отримувати кваліфіковані консультації, користуватися необхідною методичною літературою, періодичними педагогічними виданнями, які є в достатній кількості, користуватися інтернет-ресурсами.

Під час освітньо-виховного процесу педагогами використовувалися наступні форми організації дітей: спеціально організована навчальна діяльність (заняття), самостійна діяльність дітей (художня, рухова, мовленнєва, ігрова, трудова, дослідницька, індивідуальна робота з усіх розділів програми, спостереження, екскурсії, свята та розваги, гуртки тощо). В залежності від віку дітей, педагогічної мети вони проводилися фронтально, підгрупами чи індивідуально.

Заняття планувалися та проводилися в першу половину дня. Розклад занять складений з урахуванням домінуючого навантаження на дитину (психічного, фізичного, емоційного). В ньому передбачено раціональність чергування видів діяльності, зокрема: розумової, рухової та практично-прикладної, місце проведення занять, час проведення.

При організації освітньо-виховного процесу вихователі використовували велику кількість ілюстративного наочного матеріалу (картини, таблиці), тематичні мультимедійні презентації, розвиваючі та дидактичні ігри. Аналіз роботи вихователів та діяльності дітей свідчать про те, що вихователі закладу дошкільної освіти володіють ефективними засобами впливу на дітей, забезпечують розвивальний характер навчання, високий рівень розумової активності дітей, формування стійких навичок, умінь і знань. Діти під час занять розкуті, емоційні, сприймають і вирішують різноманітні пізнавальні та проблемні завдання, активно відповідають на запитання, можуть самостійно робити висновки та узагальнення, висловлюють свої судження.

Протягом навчального року продовжувалася робота по взаємозв'язку дитячого садочка та школи. Ще у вересні 2019 р. був складений та затверджений завідувачем ЗДО №2 «Горобинка» Петровою О. М. та директором ЗОШ I-IV ступенів №4 Літкевич А.М. план спільної роботи щодо забезпечення наступності цих навчальних закладів.

Цікавою та змістовною для дітей була екскурсія до школи, мета якої полягала в тому, щоб ознайомити майбутніх першокласників з будівлею школи, класною кімнатою та її предметним середовищем, бібліотекою школи, спортивною та актовими залами, їдальнею; ознайомити дітей з правилами поведінки у школі; адаптувати їх до середовища, в якому вони будуть незабаром навчатися; викликати бажання отримувати нові знання.

Тільки завдяки спільній роботі всіх членів колективу дошкільного закладу і членів сімей вихованців досягаються позитивні результати у вихованні дитини. Педагогами закладу дошкільної освіти систематично проводилися батьківські збори, консультації, готувалися наочно-інформаційні повідомлення у куточках для батьків на теми, що актуальні для

певної вікової групи. Так, протягом року проводилися індивідуальні та групові консультації, повідомлення батькам на такі теми: «Як запобігти труднощам адаптації», «Загальні правила поведінки дошкільників», «Дидактичні ігри та вправи спрямовані на розвиток математичних здібностей дитини», «Як навчити дитину виражати свій гнів», «Прогулянка – приховані можливості», «Дислалія: причини, прояви, шляхи подолання», «Готовність дітей до навчання у школі» та інші, батьки залучалися до активної участі у підготовці та проведенні дитячих свят та розваг.

Протягом навчального року систематично поповнювались новими матеріалами різні рубрики на сайті ЗДО. Робота сайту направлена на об'єктивне інформування громадськості про діяльність дошкільного навчального закладу та включення закладу в єдиний освітній інформаційний простір мережі Інтернет. До уваги батьків та громадськості діє сторінка закладу у соціальній мережі Facebook, яка є дуже популярною у користувачів. Завдяки активному онлайн спілкуванню, педагоги та батьки обмінюються досвідом, оперативно вирішують проблеми, беруть активну участь у різних проектах та з задоволенням осягають основи інформаційних технологій.

В цілому роботу дошкільного закладу протягом навчального року можна вважати задовільною. Та, враховуючи аналіз освітньої і методичної роботи у 2019-2020 н.р., враховуючи всі допущені недоліки в роботі, педагогічний колектив визначає такі основні, пріоритетні завдання на 2020-2021 навчальний рік:

1. Удосконалювати систему фізкультурно-оздоровчої роботи ЗДО.
2. Використовувати сучасні інноваційні LEGO – технології в освітньому процесі ЗДО.
3. Формувати математичну компетентність дошкільників за допомогою інтеграції в різні сфери життєдіяльності.
4. Продовжувати роботу з налагодження тісної взаємодії з родинами та громадськістю щодо надання якісної дошкільної освіти завдяки розширенню форм та видів співпраці з ними, прозорості та відкритості роботи закладу.
5. Забезпечення організаційно-методичного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного ЗДО.